


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического совета школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор 
Приказ № 140
от «29» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного среднего образования
по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы
Базовый уровень
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель: **Пискунова В.А.**,
учитель русского языка и литературы

Кемерово
2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического совета школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор _____ /Дятлова Е.В./
Приказ № 140
от «29» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного среднего образования
по учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы
Базовый уровень
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель: **Пискунова В.А.**,
учитель русского языка и литературы

Кемерово
2019

Оглавление

I.	Пояснительная записка	
II.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
III.	Содержание учебного предмета	8
IV.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	22
V.	Литература.....	39

Пояснительная записка

Высокий культурный уровень, правильная, выразительная речь современного человека, невозможны без знания русского языка.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся вопросы повышения уровня грамотности населения.

В связи с этим большое значение приобрела проблема закрепления и углубления знаний в курсе русского языка в старших классах общеобразовательной школы. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений рассчитана на 34 учебных часа соответственно и включает в себя учебный материал по закреплению и углублению знаний по истории и развитию русского языка, фонетике, орфографии, лексике, фразеологии, морфемике и словообразованию, синтаксису и пунктуации, стилям речи, строению текста.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Основные задачи курса русского языка в 10-11 классах сводится к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умение обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- закрепить и расширить знания о тексте, совершенствовать навыки конструирования текста, дать общие сведения о языке;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи.

Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью повторения и закрепления изученного материала и недостаточным количеством часов. В связи с переходом образовательного учреждения на Базисный учебный план 2004года (третья ступень) и на основании письма №01-12-1147 от 03 июля 2007 года о введении в учебный план на третьей ступени общего образования двух часов на изучение русского языка, учитывая, что обучающимся предстоит обязательный экзамен по русскому языку в 11 классе (ЕГЭ), необходимо выделить на повторение и закрепление изученного материала по лексике и фразеологии, морфологии и орфографии, синтаксису и пунктуации, строению текста, стилям речи большее количество часов. Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению русского языка.

Текст является центральной единицей обучения, объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционных уроках развития речи, но и на каждом уроке.

Специфика данной программы обусловлена активизацией самостоятельной работы обучающихся над всеми видами языкового анализа. В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся в программу включены разделы: «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование культуры речи, углубление знаний об языке.

Требование к уровню подготовки учащихся 10-11 классов.

В результате изучения курса русского языка ученик должен **знать:**

1. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
2. орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, нормы речевого общения;
3. основные функциональные стили современного русского языка.

уметь:

1. осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке, представить русский язык как систему;
2. осуществлять речевой самоконтроль, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

владеть:

1. навыками лингвистического анализа текста, написания сочинения-рассуждения по данному тексту (подготовка к ЕГЭ), использовать основные приемы переработки текста.

В соответствии с этим целью происхождения настоящего курса является формирование целостного представления о русском языке как системе. В ходе ее достижения решаются задачи:

1. формировать систему повторения, обобщения, углубления знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
2. совершенствовать умения и навыки по русскому языку, полученные в основной школе;
3. обеспечить расширение лингвистического кругозора;
4. способствовать развитию культуры речи.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. Лексика, фразеология, лексикография.
2. Фонетика, графика, орфоэпия.
3. Морфемика, словообразование.
4. Морфология, орфография.
5. Синтаксис, пунктуация.
6. Культура речи.
7. Стилистика.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по различным видам лингвистического анализа текста. Программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ). Отличительной особенностью программы является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

**Учебно-тематический план
по предмету «Русский язык» для 10 класса рассчитан на 68 часов
(2 часа в неделю)
базовый уровень**

№ п\п	Название раздела	Количество часов	В том числе:		
			урок и	Развитье речи	Контроль
1.	Введение.	2	2		
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	8	6+1 к/р	1	Контрольная работа 1 час. Тест: «Изобразительно-выразительные средства языка». Тест: «Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы и т.д».
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	2		Самостоятельная работа: «Фонетический разбор слов».
4.	Морфемика и словообразование.	4	3	1	Самостоятельная работа: «Словообразовательн. анализ слов».
5.	Морфология и орфография.	10	9 +1 к/р		Контрольная работа по теме: «Морфология и орфография» 1 час. Тест по теме: «Безударные и чередующиеся гласные». Словарный диктант. Тест по теме: правописание гласных и согласных в приставках. Самостоятельная работа по теме: «Употребление мягкого и твердого знаков».
6.	Части речи. Имя существительное.	5	4	1	Диктант: «Правописание суффиксов и окончаний существительных. Тест: «Правописание сложных имен существительных»
7.	Части речи. Имя прилагательное.	6	5+1 К/р		Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» 1 час. Самостоятельная работа: «Морфологический разбор имен прилагательных». Словарный диктант.
8.	Части речи. Имя числительное	3	3		Самостоятельная работа: «Употребление и правописание числительных»
9.	Части речи. Местоимение.	3	3		Самостоятельная работа с

					использованием тестов ЕГЭ.
10.	Части речи. Глагол.	5	4	1	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ.
11.	Части речи. Причастие.	4	4		Самостоятельная работа: «Правописание причастий» с использованием тестов ЕГЭ.
12.	Части речи. Деепричастие.	2	2		Самостоятельная работа «Морфологический разбор деепричастий»
13.	Части речи. Наречие.	5	4+1 к/р		Контрольная работа по теме: «Правописание наречий». Тест: «Правописание наречий на шипящую». Самостоятельная работа: «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий».
14.	Служебные части речи.	9	6+1 к/р	2	Контрольная работа: «Правописание служебных частей речи». Тест по теме: «Правописание союзов».
	Итого	68	57+5	6	

**Учебно-тематический план
по предмету «Русский язык» для 11 класса рассчитан на 68 часа
(2 часа в неделю)
базовый уровень**

№ п/ п	Название раздела	Количество часов	В том числе:		
			урок и	Разв ити е реч и	Контроль
1	Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии.	2	2		
2	Синтаксис и пунктуация. Введение	2	2		
3	Словосочетание	4	2	2	Самостоятельная работа: «Определение темы текста, проблемы»

					исходного текста». Сочинение-миниатюра
4	Предложение	1	1		
5	Простое неосложненное предложение.	8	7	1	Самостоятельная работа «Комментарий к сформулированной проблеме». Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов»
6	Простое осложненное предложение	19	17	2	Самостоятельная работа: «Отражение позиции автора исходного текста». Контрольная работа по определению изобразительно-выразительных средств языка и задание 26 ЕГЭ. Самостоятельная работа: «Написание собственного мнения по проблеме»
7	Сложное предложение	14	12	2	Написание сочинения-рассуждения. Тестовые задания № 15 – 20 ЕГЭ. Контрольная работа с лексико-грамматическими заданием по теме: «Сложное предложение разных видов»
8	Предложения с чужой речью	5	3	2	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» Написание сочинения-рассуждения.
9	Употребление знаков препинания	4	4		Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций»
10	Культура речи	2	2		Тестовые задания № 1,2,3 5, 6 ЕГЭ.
11	Стилистика	7	5	2	Итоговое сочинение-рассуждение. Самостоятельная работа по теме: «Определение стиля речи»
	Итого	68	57	11	

**Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (базовый уровень)
рассчитано на 68 часов
(2 часа в неделю)**

1. Введение. Слово о русском языке – 2 часа

Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы и культура речи.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография – 8 часов

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Основные термины и понятия:

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

Знать: лексическое и грамматическое значение слов;

- прямое и переносное значение слов;
- понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;
- роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;
- фразеологизмы, фразеологические выражения;
- устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

Уметь: находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

- анализировать лексические средства выразительности в тексте;
- работать с различными видами словарей;
- определять лексические особенности текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- использование в речи изобразительно-выразительных средств;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 часа

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

Самостоятельная работа « Фонетический разбор слов»

Основные термины и понятия:

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

Знать: орфоэпические нормы правописания;

- характеристику гласных и согласных звуков в слове;

Уметь: производить фонетический разбор слов;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать мировоззрение школьников;

- уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

4. Морфемика и словообразование – 4 часа

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

Основные термины и понятия:

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непродуцируемая основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Формообразующий аффикс.

Знать: состав слова;

- способы образования слов;

- нормы формообразования;

- правописание морфем;

- морфологический принцип правописания;

Уметь: производить морфемный анализ слов;

- производить словообразовательный разбор слов;

- правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

- пользование словарями различных типов;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

5. Морфология и орфография –10 часов

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц; правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непродуцируемых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и

согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Основные термины и понятия:

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

Знать: типы орфограмм;

- безударные гласные в корне;
- гласные после шипящих в разных частях речи;
- гласные после шипящих и Ц;
- правописание согласных в слове;
- двойные согласные;
- гласные и согласные в приставках;
- правила переноса слов;
- разделительные Ъ и Ь знаки;

Уметь: определять орфограммы в словах;

- решать орфографические задачи;
- правильно писать безударные гласные в корне;
- правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи;
- правильно писать гласные после шипящих и Ц;
- правильно писать двойные согласные;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;
- правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки;
- применять правила переноса в словах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

6. Морфология и орфография. Части речи. Имя существительное – 5 часов

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

Знать: лексико-грамматические разряды имен существительных;

- нормы формообразования имен существительных;
- морфемiku имен существительных;

Уметь: производить морфологический разбор имен существительных;

- определять тип склонения, число и падеж имен существительных;
- правильно писать гласные в суффиксах имен существительных;
- правильно писать сложные имена существительные;

- решать орфографические задачи по теме;
- Ключевые компетенции, формируемые в теме:
- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- умение эффективно использовать рабочее время;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

7. Морфология и орфография. Части речи. Имя прилагательное – 6 часов

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

Основные термины и понятия:

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

Знать: стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных;

- правописание сложных имен прилагательных;
- особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях;
- образование сложных прилагательных;

Уметь: правильно писать падежные окончания имен прилагательных»

- правильно писать суффиксы имен прилагательных;
- производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных;
- владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных;
- правильно писать сложные имена прилагательные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать

8. Морфология и орфография. Части речи. Имя числительное – 3 часа

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

Самостоятельная работа «Употребление и правописание числительных»

Основные термины и понятия:

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

Знать: особенности употребления имен числительных в речи;

- сочетание имен числительных оба, обе с именами существительными;

Уметь: производить морфологический разбор имен числительных;

- правильно писать падежные окончания имен числительных;
- правильно писать сложные числительные;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

9. Морфология и орфография. Части речи. Местоимение – 3 часа

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

Самостоятельная работа «Правописание местоимений» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

Знать: особенности употребления местоимений в речи;

- знать разряды местоимений;

Уметь: производить морфологический разбор местоимений;

- правильно писать местоимения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

10. Морфология и орфография. Части речи. Глагол – 5 часов

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

Основные термины и понятия:

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число.

Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

Знать: особенности употребления в речи различных форм глагола;

- синонимию глагольных форм;
- способы формообразования глаголов;

Уметь: производить морфологический разбор глагола;

- правильно писать личные окончания глаголов;
- правильно писать суффиксы глаголов;
- правильно писать Ъ в глагольных формах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

11. Морфология и орфография. Части речи. Причастие – 4 часа

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Основные термины и понятия:

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

Знать: особенности употребления причастий в речи;

- особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

Уметь: производить морфологический разбор причастий;

- образовывать различные формы причастий;

- правильно писать окончания причастий;

- правильно писать гласные в суффиксах причастий;

- правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

12. Морфология и орфография. Части речи. Деепричастие –2 часа

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Основные термины и понятия:

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

Знать: особенности употребления деепричастий в речи;

- синонимические особенности возможности употребления глагольных форм;

- особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

Уметь: производить морфологический разбор деепричастий;

- образовывать деепричастия;

- правильно писать деепричастия;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;

- умение применять знания на практике;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- находить способы взаимодействия при работе в группе;

- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

13. Морфология и орфография. Части речи. Наречие – 5 часов

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия.

Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Слова категории состояния.

Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

Знать: особенности употребления наречий в речи;

- особенности образования наречий;
- особенности образования степеней сравнения наречий;

Уметь: производить морфологический разбор наречий;

- правильно писать гласные О-А на конце наречий; - правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий;

- правильно писать отрицательные наречия;
- правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

14. Морфология и орфография. Служебные части речи – 9 часов

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Основные термины и понятия:

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

Знать: типы предлогов по структуре, по значению;

- союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные;
- разряды частиц;
- типы междометий по значению и структуре;

Уметь: отличать союзы и союзные слова;

- правильно употреблять союзы в речи;
- правильно писать частицы;
- правильно писать предлоги;
- уметь производить морфологический разбор служебных частей речи;
- отличать междометия и звукоподражательные слова;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- умение применять знания на практике;
 - самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

**Содержание учебного предмета «Русский язык» для 11 класса (базовый уровень)
рассчитано на 68 часов**

(2 часа в неделю)

1. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии – 2 часа

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе»

Знать:

- основные единицы языка и их особенности;
- лексическое и грамматическое значение слова;
- части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки;
- основные правила правописания

Уметь:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- владеть приемом разбора слов по составу;
- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;
- правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

2. Синтаксис и пунктуация - 2 часа

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать:

- определение пунктуации;
- основные функции знаков препинания;
- разделительные знаки препинания;
- выделительные знаки препинания;
- многофункциональные знаки препинания;
- порядок пунктуационного разбора;

Уметь:

- производить пунктуационный анализ предложения;
- объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
- ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;

3. Словосочетание - 4 часа

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Р.Р. Изложение с элементами сочинения.

Основные термины и понятия:

Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей

(сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Знать:

- типы словосочетаний;
- виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- окончания частей речи;
- порядок разбора словосочетания;

Уметь:

- определять тип словосочетаний;
- определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания;
- строить словосочетания различных типов;
- делать разбор словосочетаний;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

4. Предложение - 1 час

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Основные термины и понятия:

Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Знать:

- определение предложения;
- характеристику предложений;
- пунктуационный разбор предложения;

Уметь:

- ставить знаки препинания в предложении;
- производить пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формирование мировоззрение школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

5. Простое неосложненное предложение - 8 часов

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Тест №1,2 задания Единого Государственного Экзамена. Диктант с лексико-

грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Виды предложения по цели высказывания, виды предложения по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Знать:

- виды предложений по цели высказывания;
- виды предложений по эмоциональной окраске;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- предложения утвердительные и отрицательные;
- определение главных членов предложения и способы их выражения;
- определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;
- основные типы односоставных предложений;
- условия постановки тире в разных типах простых предложений;

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простого предложений;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- осуществлять пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;
- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;

6. Простое осложненное предложение - 19 часов

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки

препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Тестовые задания Единого Государственного Экзамена. Диктант с заданиями из Единого Государственного Экзамена.

Основные термины и понятия:

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Знать:

- что такое однородные члены предложения;
- какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;
- какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие - неоднородными;
- что такое обособление;
- правила обособления различных членов предложения;
- правила обособления обобщающих слов;
- определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения;
- условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- присоединение сравнительного оборота;
- специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении;
- понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах;
- понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции;
- как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова;

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простых предложений;
- отличать однородные члены предложения от неоднородных;
- ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами;
- ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами;
- ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах;
- ставить нужные знаки препинания при обращении;
- находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях;
- грамотно оформлять их пунктуационными знаками;
- находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении;
- ставить верно знаки препинания при них;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

7. Сложное предложение - 14 часов

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Тестовые задания Единого Государственного Экзамена.

Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

Знать:

- какие предложения называются сложными;
- особенности построения сложного предложения;
- основные типы сложных предложений;
- основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;
- как связаны части сложного предложения;
- что называется сложной синтаксической конструкцией;
- что называется периодом;

Уметь:

- находить сложные предложения;
- узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;
- делать синтаксический разбор сложного предложения;
- ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;
- составлять схему сложного предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;

- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП;

8. Предложения с чужой речью – 5 часов

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Знать:

- что называют чужой речью, цитатой;
- какие существуют способы оформления чужой речи;
- какие знаки препинания ставятся при прямой речи;
- какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;
- какие существуют способы включения цитат в контекст;
- какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования;

Уметь:

- правильно оформлять чужую речь;
- ставить знаки препинания при прямой речи;
- ставить знаки препинания при диалоге;
- включать цитаты в контекст разными способами;
- верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;
- умение планировать, анализировать, рефлексировать;
- умение осуществлять самооценку деятельности;
- умение анализировать текст и особенности авторского стиля;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

9. Употребление знаков препинания -4 часа

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ

Основные термины и понятия:

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Знать:

- что называется авторской пунктуацией;
- какова роль авторской пунктуации в произведении;
- основные типы возможных сочетаний знаков препинания;

- особенности и типы факультативных знаков препинания;

Уметь:

- узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания;
- обосновывать поставленные знаки препинания;
- видеть авторскую пунктуацию в тексте;
- анализировать пунктуационный рисунок текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

10. Культура речи - 2 часа

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Тестовые задания Единого Государственного Экзамена.

Проверочная работа.

Основные термины и понятия:

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Знать:

- чем отличаются понятия «язык» и «речь»;
- что называется культурой речи;
- что такое норма, их признаки и типы;
- какие качества присущи хорошей речи;

Уметь:

- дифференцировать типы речи;
- следовать правильности речи в собственной практике;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах;
- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

11. Стилистика - 7 часов

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изборазительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста

Основные термины и понятия:

Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

Знать:

- основные признаки стилей речи;
- основные признаки разговорного стиля;
- основные особенности литературно-художественной речи;

Уметь:

- определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;
- создавать тексты разного стиля;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- написание сочинения;
- приведение примеров, подбор аргументов;
- владение монологической и диалогической речью;
- создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;
- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;
- понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы.

Тематическое планирование 10 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Всего	Лекции	Практика	Формы контроля
Раздел 1. Введение.	2			

1.1 Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.	1	0,5	0,5	
1.2 Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Норма и культура речи.	1	0,5	0,5	
Итого по разделу	2	1	1	
Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография.	7+1 р/р			
2.1 Слово- центральная единица языка.	1	0,5	0,5	
2.2 Слова однозначные и многозначные. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	0,5	1,5	Тест: «Изобразительно-выразительные средства языка».
2.3 Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	2	0,25	1,75	Тест: «Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы и т.д».
2.4 Фразеологизмы и их употребление.	1		1	
2.5 Контрольная работа по теме: «Лексика, фразеология, лексикография».	1			Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: « Лексика фразеология, лексикография».
2.6 Развитие речи. Определение темы текста, проблемы исходного текста.	1		1	Самостоятельная работа: «Формулировка проблем исходного текста».
Итого по разделу	8	1,25	6,75	
Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия	2			

3.1 Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы.	1		1	Самостоятельная работа: «Фонетический разбор слов».
3.2 Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы русского языка.	1		1	
Итого по разделу:	2		2	
Раздел 4. Морфемика и словообразование.	3+1р/р			Самостоятельная работа: «Словообразовательн. анализ слов».
4.1 Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Корневые и аффиксные морфемы.	1	0,25	0,75	
4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы образования слов.	2		2	
4.3 Развитие речи. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1	0,25	0,75	
Итого по разделу:	4	0,5	3,5	
Раздел 5. Морфология и орфография.	10			Тест по теме: «Безударные и чередующиеся гласные».
5.1 Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.	2	2		
5.2 Употребление гласных после шипящих и «Ц».	1		1	
5.3 Употребление букв «Э», «Е», «Ё» и сочетаний «ЙО» в различных морфемах.	1		1	
5.4 Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных и сочетаний «СЧ», «ЗЧ», «ТЧ», «СТЧ», «ЗДЧ». Правописание двойных	1		1	

согласных.				
5.5 Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	2		2	Тест по теме: «Правописание гласных и согласных в приставках».
5.6 Употребление твердого и мягкого знаков.				Самостоятельная работа по теме: «Употребление твердого и мягкого знака».
5.7 Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1		1	
5.8 Контрольная работа по теме: «Морфология орфография».	1	0,25	0,75	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Морфология и орфография».
Итого по разделу:	1		1	
	10	0,25	9,75	
Раздел 6. Морфология и орфография. Части речи. Имя существительное.	4+1р/р			
6.1 Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода.	1		1	
6.2 Правописание падежных окончаний существительных.	1		1	
6.3 Гласные в суффиксах имен существительных.	1		1	Диктант: «Правописание суффиксов и окончания существительных».
6.4 Развитие речи. Отражение позиции автора исходного текста в сочинение-рассуждении .	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа по теме: «Отражение позиции автора исходного текста».
6.5 Правописание сложных имен существительных.	1		1	Тест: «Правописание сложных имен существительных».

Составные наименования и их правописания. Итого по разделу:				
	5	0,25	4,75	
Раздел 7. Морфология и орфография. Части речи. Имя прилагательное.	6			
7.1 Имя прилагательное как часть речи.	1		1	
7.2 Правописание окончаний имен прилагательных.	1		1	Самостоятельная работа: «Морфологический разбор прилагательных».
7.3 Правописание суффиксов имен прилагательных.	1		1	Словарный диктант.
7.4 Правописание «Н» и «НН» в суффиксах прилагательных.	1		1	Тест «Правописание «Н» и «НН» в суффиксах прилагательных»
7.5 Правописание сложных имен прилагательных.	1		1	
7.6 Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	1		1	
Итого по разделу:	1		1	Диктант с лексико-грамматическим заданием.
	6		6	
Раздел 8. Морфология и орфография. Части речи. Имя числительное.	3			
8.1 Лексико-грамматические разряды числительных.	1		1	
8.2 Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.	1		1	
8.3 Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления	1		1	Самостоятельная работа: «Употребление

собираемых числительных. Итого по разделу:				правописания числительных».
	3		3	
Раздел 9. Морфология и орфография. Части речи. Местоимение.	3			
9.1 Разряды и особенности употребления местоимений.	1		1	
9.2 Правописание местоимений. Особенности функционирования.	2		2	Самостоятельная работа с использованием тестов ЕГЭ.
Итого по разделу:	3		3	
Раздел 10. Морфология и орфография. Части речи. Глагол.	4+1 р/р			
10.1 Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.	1	0,25	1,75	
10.2 Развитие речи. Аргументация обучающимся собственного мнения по проблеме.	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа: «Написание собственного мнения по проблеме»
10.3 Спряжение глаголов.				
10.4 Правописание глаголов.	1		1	
	1		1	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание глаголов» с использованием тестов ЕГЭ.
Итого по разделу:	5	0,5	4,5	
Раздел 11. Морфология и орфография. Части речи. Причастие.	4			
11.1 Причастие как особая	1		1	

форма глагола.				
11.2 Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.	1		1	
11.3 Правописание «Н» и «НН» в причастиях и отглагольных прилагательных».	2		2	Самостоятельная работа: «Правописание причастий» с использованием текстов ЕГЭ.
Итого по разделу:	4		4	
Раздел 12. Морфология и орфография. Части речи Деепричастие.	2			
12.1 Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	1		1	
12.2 Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1		1	Самостоятельная работа: «Морфологический разбор деепричастий».
Итого по разделу:	2		2	
Раздел 13. Морфология и орфография. Части речи. Наречие.	5			
13.1 Наречие как часть речи.	1	0,25	0,75	
13.2 Правописание наречий. Наречие на шипящую.	1		1	Тест: «Правописание наречий на шипящую»
13.3 Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	1		3	Самостоятельная работа по теме: «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий».
13.4 Слова категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречие на -О, -Е и кратких прилагательных среднего рода единственного числа.	1		1	
13.5 Контрольная работа по теме: «Правописание				

наречий».	1		1	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание наречий» с использованием тестов ЕГЭ.
Итого по разделу:	5	0,25	4,75	
Раздел 14. Морфология и орфография. Служебные части речи.	7+2 р/р			
14.1 Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.	1		1	
14.2 Правописание предлогов.	1		1	
14.3 Развитие речи. Сочинение-рассуждение по публицистическому тексту.	2		2	Контрольное сочинение
14.4 Союз как служебная часть речи.	1		1	
14.5 Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов.	1		1	Тест по теме: «Правописание союзов».
14.6 Частицы как служебная часть речи. Междометия как особый разряд слов.	1	0,25	0,75	
14.7 Правописание частиц. Частицы «НЕ» и «НИ», их значение и употребление.	1		1	
14.8 Контрольная работа по теме: «Правописание служебных частей речи».	1		1	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Правописание служебных частей речи» с использованием тестов ЕГЭ.
Итого по разделу:				

	9	0,25	8,75	
Итого по разделам:	68	3,25	64,75	
Развитие речи-6ч., к/р-5ч.				

Тематическое планирование 11 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	Всего	Лекции	Практика	Формы контроля
Раздел 1. <i>Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии</i>	2			
1.1 Основные единицы языка и их особенности.	1	0,25	0,75	
1.2 Части речи и их смысловые, морфологические, синтаксические признаки.	1		1	
Итого по разделу:	2	0,25	1,75	

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация.	2			
2.1 Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Синтаксические единицы.	1	0,25	0,75	
2.2 Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1		1	
Итого по разделу:	2	0,25	1,75	
Раздел 3.Словосочетание	4(2 +2 р/р).			
3.Словосочетание как синтаксическая единица	1	0,25	0,75	
3.2 Виды синтаксических связей. Классификация словосочетаний.	1		1	
3.3 Определение темы текста, проблемы исходного текста.	1		1	
3.4 Сочинение-миниатюра.	1		1	
Итого по разделу:	4	0,25	3,75	Самостоятельная работа: «Определение темы текста, проблемы исходного текста». Сочинение-миниатюра.
Раздел 4.Предложение.	1			
4.1 Предложение как синтаксическая единица.		0,25	0,75	
Итого по разделу		0,2	0,75	
Раздел 5. Простое неосложненное предложение.	8 (6+1р/р+1 к/р)			

5.1 Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1		1	Тестовые задания из ЕГЭ.
5.2 Двусоставные и односоставные предложения.	1	0,25	0,75	
5.3 Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1		1	
5.4 Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа по теме: «Тире между подлежащим и сказуемым».
5.5 Соединительное тире. Интонационное тире.	1	0,25	0,75	
5.6 Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1		1	
5.7 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1		1	
5.8 Контрольная работа с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных типов» (с использованием тестов ЕГЭ)	1		0,75	Самостоятельная работа по теме: «Комментарий к сформулированной проблеме».
Итого по разделу:	1		1	
	8	0,75	7,25	
Раздел 6. Простое осложненное предложение.	19 (15+2р/р+ 2 к/р)			
6.1 Предложение с однородными членами.				

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		1	
6.2 Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	0,25	0,75	
6.3 Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	0,25	0,75	
6.4 Отражение позиции автора исходного текста.	1		1	Самостоятельная работа: «Отражение позиции автора исходного текста».
6.5 Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами.	1		1	Тестовые задания ЕГЭ
6.6. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1		1	
6.7 Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах	1		1	
6.8 Обособленные и необособленные определения.	1		1	
6.9 Аргументация обучающимися собственного мнения по проблеме исходного текста.	1	0,25	0,75	
6.10 Обособленные приложения.	1		1	Самостоятельная работа: «Написание собственного мнения по проблеме»
6.11 Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	1		1	

6.12 Контрольная работа по определению изобразительно-выразительных средств языка и выполнению заданий части В ЕГЭ.	1		1	
6.13 Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1		1	
6.14 Параллельные синтаксические конструкции.	1	0,25	0,75	
6.15 Знаки препинания при сравнительных оборотах, знаки препинания при обращениях.	1		1	
6.16 Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа: «Расстановка знаков препинания при сравнительных оборотах и обращениях»
6.17 Знаки препинания при вводных конструкциях.				
6.18 Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1		1	Тест по теме: «Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях»
6.19 Контрольная работа по теме: «Простое осложненное предложение».	1	0,25	0,75	
Итого по разделу:				
	1		1	

	19 (15 +2 р/р+2 к/р)	1,75	17,25	
Раздел 7. Сложное предложение.	14 (11+2р/р +1 к/р)			
7.1 Написание сочинения-рассуждения.	1		1	
7.2 Написание сочинения-рассуждения	1		1	
7.3 Понятие о сложных предложениях. Главные и придаточные предложения.	1		1	
7.4 Типы придаточных предложений.	1	0,25	0,75	
7.5 Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1		1	
7.6 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		1	
7.7 Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1		1	Тестовые задания № 15-21 ЕГЭ.
7.8 Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая, точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа по теме: «Запятая, точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях»
7.9 Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.				
7.10 Тире в бессоюзном				

сложном предложении.	1		1	
7.11 Синтаксический разбор сложносочиненного и бессоюзного сложного предложений.	1		1	Самостоятельная работа: «Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении».
7.12 Период. Знаки препинания в периоде. 7.13 Синонимия разных типов сложного предложения.	1		1	
7.14 Контрольная работа по теме: «Сложное предложение разных видов».	1	0,25	0,75	
Итого по разделу:	1	0,25	0,75	
	1		1	Контрольная работа.
	14 (11+2 р/р +1 к/р)	1	13	
Раздел 8. Предложение с чужой речью.	5 (3+3 р/р)			
8.1 Написание сочинения-рассуждения.	1		1	Сочинение- рассуждение.
8.2 Написание сочинения-рассуждения.	1		1	
8.3 Способы передачи чужой речи.	1	0,25	0,75	Проверочная работа: «Знаки препинания при чужой речи».
8.4 Знаки препинания при прямой речи.	1		1	

8.5 Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	0,25	0,75	
Итого по разделу:	5 (3+2 р/р)	0,5	4,5	
Раздел 9. Употребление знаков препинания.	4			
9.1 Вопросительные и восклицательные знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.	1	0,25	0,75	
9.2 Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.	1	0,25	0,75	
9.3 Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	0,25	0,75	
9.4 Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций».	1		1	
Итого по разделу:	4	0,75	3,25	
Раздел 10 Культура речи.	2			
10.1 Нормы литературного языка: «Орфоэпические, акцентологические».	1		1	Тестовые задания №4 ЕГЭ
10.2 Нормы литературного языка: словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические.	1	0,25	0,75	Тестовые задания
Итого по разделу:	2	0,25	1,75	

Раздел 11. Стилистика.	7 (5+2 р/р)			
11.1 Написание сочинения-рассуждения.	1		1	
11.2 Написание сочинения-рассуждения.	1		1	
11.3 Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Анализ текста функционального стиля.	1	0,25	0,75	
11.4 Научный стиль. Анализ текста научного стиля.	1		1	
11.5 Официально-деловой стиль. Анализ текста официально-делового стиля.	1	0,25	0,75	
11.6 Публицистический стиль. Анализ текста публицистического стиля.	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа по теме: «Публицистический стиль».
11.7 Разговорный стиль. Анализ текста разговорного стиля.	1		1	Самостоятельная работа по теме: «Определение стиля речи текста».
Итого по разделу:	7	0,75	6,25	
Итого по разделам:	68	3,25	64,75	
Развитие речи-6ч., к/р-5ч.				

Список литературы для учителя

1. Будникова, Н.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 класс. [Текст] / Н.Н. Будникова: к учебнику Н.Г. Гальцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2014.-284.с.
2. Капинос, В.И. Русский язык. [Текст] / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, И.П. Цыбулько: универсальные материалы для подготовки учащихся.-М.: Интеллект-Центр, 2016. - 220 с.
3. Егораева, Г.Т. Русский язык. [Текст]/ Г.Т. Егораева: выполнение задания части С.- М.: Экзамен, 2016. - 252 с.
4. Михайлова, Е.В. Русский язык. [Текст] / Е.В. Михайлова: тесты и тексты для комплексного анализа. – М.: Вако, 2015. - 256 с.
5. Текучева, И.В. Русский язык. [Текст] / И.В. Текучева: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель, 2015. - 506 с.
6. Баранова, М.М. Русский язык. [Текст] / М.М. Баранова: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель, 2015. - 287 с.

Список литературы для учащихся

1. Гальцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. [Текст] / Н.Г. Гальцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2017. - 430 с.
2. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11кл. [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. - 367 с.
3. Власенков, А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. [Текст] / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014, - 382 с.
4. Сенина, Н.А. Русский язык. [Текст] / Н.А. Сенина: учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ».- Ростов-на-Дону: Легион, 2015.-524 с.
5. Цыбулько, И.П. Русский язык. [Текст] / И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров: самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ.- М.: АСТ. Астрель, 2017. - 191 с.
6. Цыбулько, И.П. Русский язык. [Текст] / И.П. Цыбулько: практикум по подготовке к ЕГЭ. – М.: Национальное образование, 2017. -187 с.
7. Цыбулько, И.П. Русский язык. [Текст] / И.П. Цыбулько, С.И.Львова: репетитор.- М.: ЭКСМО, 2016. - 207 с.